**Приложение №4**

**к приказу №740 од от 30.10.2018г**

**Реестр затруднений учащихся и учителей истории, обществознания, географии**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Запоминание дат исторических событий, расположение дат на ленте времени. | Подбор заданий для обеспечения решаемости практических задач.  Вырабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи  Методика работы с заданиями, направленные на формирование умений излагать свою позицию, делать выводы. | Б |
| **Обществознание** | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.  Изложение собственной позиции по проблемам содержания темы и аргументации. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.  Подбор заданий для обеспечения решаемости практических задач.  Методика работы с заданиями, направленные на формирование умений излагать свою позицию. | Б |
| Понятийный аппарат.  Умение делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| П |
| **География** | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.  Умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | Подбор практических задач.  Поиск исторических текстов с разработанными заданиями к ним, методика работы с текстом и источниками  Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся. | Б |
| Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | П |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Соотношение событий и определений.  Умение делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.  Работа с историческим документом. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.  Вырабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи.  Методика работы с заданиями, направленные на формирование умений излагать свою позицию, делать выводы | Б |
| **Обществознание** | Сложность работы с фрагментом текста.  Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.  Подбор заданий для обеспечения решаемости практических задач. | Б |
| Излагать собственную позицию по проблемам содержания темы и аргументации.  Понятийный аппарат. | Б |
| Умение делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. | П |
| **География** | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | Подбор практических задач.  Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся. | Б |
| Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | П |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Построение хронологии событий.  Терминология по истории России.  Неумение делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.  Вырабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи. | Б |
| **Обществознание** | Незнание основных понятий по темам «Я и закон», «Экономическая сфера», «Ресурсы и природа».  Невнимательность.  Умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.  Излагать собственную позицию по проблемам содержания темы и аргумента.  Умение делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.  Подбор заданий для обеспечения решаемости практических задач.  Подбор заданий по темам для индивидуального контроля. | Б |
| **География** | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. | Подбор практических задач.  Поиск географических задач и работа с ними.  Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся. | Б |
| Умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. | П |
| Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | Б |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Поиск информации в источниках, анализ источников.  Поиск аргументов в заданиях с развернутым ответом. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.  Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся.  Апробация новых типов заданий по темам | Б |
| Б |
| Знание основных дат, этапов и событий истории, установление последовательности событий.  Знание важнейших достижений культуры. |
| Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. | Б |
| **Обществознание** | Незнание основных понятий по темам «Я и закон», «Экономическая сфера», «Ресурсы и природа». | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.  Подбор заданий для обеспечения решаемости практических задач.  Подбор заданий по темам для индивидуального контроля. | Б |
| Умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б |
| Излагать собственную позицию по проблемам содержания темы и аргумента. | Б |
| Умение делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. | П |
| **География** | Знание связи между направлениями постоянно дующих ветров и размещением поясов атмосферного давления. | Трудности в развитии когнитивных навыков: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам. | Б |
| Устанавливать связь между влажностью воздуха и рельефом местности, между количеством осадков и рельефом местности.  Формулировать предположения о связи климата на территории с ее географическим положением и особенностями рельефа. | Б |
| Понимать принцип ориентирования по Солнцу. Использовать зависимость направления на Солнце от времени суток при решении практической задачи. | П |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Знание дат(VII-XVIIвв.) | Подбор заданий для обеспечения выполняемости заданий.  Методика работы с заданиями с использованием интернет ресурсов.  Выбор методических приемов обучения алгоритму выполнения заданий.  Методика работы с заданиями с использованием логического анализа структуры текста.  Методика работы с заданиями с использованием анализа исторической ситуации. | Б |
| Знание причин и следствий | Б |
| Знание основных фактов истории культуры России | Б |
| Знание выдающихся деятелей отечественной истории | Б |
| Работа с исторической картой, схемой | Б |
| Систематизация исторической информации(соответствие) | П |
| Систематизация исторической информации(множественный выбор) | П |
| Работа с информацией, представленной в виде схемы | П |
| Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду) | П |
| Анализ источника. Атрибуция документа | П |
| Анализ источника. Логический анализ структуры текста. | В |
| Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. | В |
| **Обществознание** | Различное содержание в разных вариантов: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) | Подбор заданий для обеспечения выполняемости заданий. Методика работы с заданиями с использованием интернет ресурсов.  Методика использования приемов анализа различных видов текстов, форм интерпретации содержания текстов.  Выбор методических приемов обучения алгоритму выполнения заданий.  Методика работы с заданиями с использованием логического анализа структуры текста. | Б |
| Различное содержание в разных вариантов: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) | П |
| Различное содержание в разных вариантов: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) | В |
| **География** | Работа над заданиями с развернутым ответом.  Работа с географической картой. | Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся. | Б |
| Извлечение информации из географической карты. | П |

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Работа с историческими источниками. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся  Апробация новых типов заданий по темам, составление таблиц, в которых устанавливается соответствие между периодом (например, правления императора), эпохой и конкретными историческими событиями данных периодов, эпохи. | Б |
| Работа над заданиями с развернутым ответом.  Знание хронологии событий, основных дат. | Б |
| Извлечение информации из исторической карты. | П |
| Знание важнейших достижений культуры.  Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. | Б |
| **Обществознание** | Затруднения наблюдаются в освоении учебного материала по следующим темам: «Политика и власть», «Социология и социальная структура общества», «Право и его роль в жизни общества и государства». Кроме того, следует обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы).  Незнание понятий. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.  Апробация новых типов заданий по темам. | Б |
| **География** | Работа над заданиями с развернутым ответом  Работа с географической картой. | Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся. | Б |
| Извлечение информации из географической карты. | П |

**11класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VII-начало XXI вв.). Определение термина по нескольким признакам. | Подбор заданий для обеспечения выполняемости заданий.  В проверке сформированности умений применять знания в различных учебных ситуациях.  Подбор заданий для обеспечения выполняемости заданий. Методика работы с заданиями с использованием интернет ресурсов. | Б |
| Знание дат, причин и следствий (VII\_XXI вв.) | Б |
| Знание основных фактов, процессов, явлений(задание на заполнение пропусков в предложениях) | Б |
| Знание основных фактов истории России (VII- начало XXI вв.) |  | П |
| **Обществознание** | Различное содержание в разных вариантов (задание на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | Подбор заданий для обеспечения выполняемости заданий.  Методика работы с заданиями с использованием интернет ресурсов.  Выбор методических приемов обучения алгоритму выполнения заданий.  В проверке сформированности умений применять знания в различных учебных ситуациях. | Б |
| Различное содержание в разных вариантов (задание на соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б |
| Экономика(задание на анализ двух суждений) | Б |
| Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ. | Б |
| Право в системе социальных прав, система российского права, понятие и виды юридической ответственности, законодательство в РФ о выборах, законотворческий процесс в РФ, международное право(международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени), право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты, гражданство РФ, воинская обязанность, альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика. |  |
| **География** | Затруднения по темам: географические модели, особенности природы материков и океанов, типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. | Подбор заданий для обеспечения решаемости практических задач. | Б |
| Знание и понимание специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. |  | П |
| Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | П |